


МАОУ «СОШ им. А.Н. Арапова»

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Т.В.Кузнецова
«26» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ им. А.Н. Арапова»
Т.А.Калистратова
Приказ № 157а-ОД от «26» августа 2021 г.

ПРИНЯТО
Решение педагогического Совета
Протокол №1
«26» августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Белая ладья»**

2021/2022 учебный год

направленность	Физкультурно-оздоровительная
форма реализации	клуб
возраст	7-11
срок реализации	1 год обучения (9 месяцев/68 часов) 2 год обучения (9 месяцев/68 часов)
ФИО руководителя	Кузнецова Татьяна Васильевна, педагог дополнительного образования Шарнин Павел Алексеевич, педагог дополнительного образования

Городской округ Верх-Нейвинский
2021/2022 учебный год

Содержание	стр
Раздел 1 Комплекс основных характеристик	2
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи	3
1.3. Содержание программы	3
1.4. Планируемые результаты	4
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	5
2.1. Календарный учебный график	5
2.2. Условия реализации программы	5
2.3. Формы аттестации	5
2.4. Оценочные материалы	6
2.5. Методические материалы	6
Список литературы	7
Приложение	-

Раздел I Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая ладья» разработана на основе учета интересов и потребностей обучающихся.

Актуальность программы Программа предусматривает взвешенный личностно-ориентированный подход к изучению игры в шахматы. Она дает всем обучающимся необходимый минимум знаний, дающий полное представление о шахматах. Особое внимание уделяется практическим навыкам игры, позволяет не перегружать обучающихся теоретическими знаниями.

Отличительные особенности программы

Ключом для решения проблемы ознакомления юных шахматистов с накопленным опытом шахматной борьбы стало выделение в процессе обучения 4-х последовательных этапов: ознакомительного, подготовительного, формирующего и развивающего. Материал для каждого из них подобран таким образом, чтобы он соответствовал возможностям детей в его освоении. При этом от этапа к этапу возрастает коэффициент понятий той сложности, что позволяет связать обучение в единый процесс освоения новых знаний и совершенствования личностных качеств обучающихся.

Особенностью построения образовательной программы является изучение в ряде случаев одних и тех же тем на разных этапах обучения; правда происходит это с различной глубиной погружения в материал. Высший этап обучения опирается в этих случаях на высокий уровень развития психических качеств детей. Это придает программе в целом возвратно-поступательный характер и существенно экономит время педагога на подготовку занятий в разных группах. Реализуется дидактический прием «от простого к сложному».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения дополнительного образования «Белая ладья» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральный закон №124_ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. (в редакции от 17.12.2009г.)
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 №1726-Р);
5. Концепция развития дополнительного образования в РФ от 24.04.2015 №729-Р)
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №96-р);
7. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
8. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Устав МАОУ «СОШ им. А.Н.Арапова».

1.2. Цели и задачи

Целью программы является освоение детьми основ шахматной игры с последующим совершенствованию шахматного мастерства, активным развитием психических процессов и личностных свойств.

Задачи программы:

- Развитие логического мышления и аналитических способностей у детей через обучение шахматной игре;

- Формирование навыков игры в шахматы;

- Воспитание основ спортивного поведения и шахматной этики;

- Сохранение и укрепление физического здоровья детей в процессе занятия шахматами.

Программа рассчитана на детей младшего (7-10 лет) школьного возраста. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора.

Первый год обучения – обучающиеся 1-х классов.

Второй год обучения – обучающиеся 2-4 классов.

1.3. Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов	
		1 год	2 год
I	Теория и методика физической культуры и спорта	3	4
II	Общая и специальная физическая подготовка	3	6
III	Избранный вид спорта	3	8
IV	Специальные навыки. Развитие творческого мышления	13	20
V	Самостоятельная работа	6	10
VI	Практика	6	20
Итого		34	68

Тематический план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	
I	Теория и методика физической культуры и спорта	3
1.	<i>Исторический обзор развития шахмат</i>	1
2.	<i>Правила игры</i>	2
II	Общая и специальная физическая подготовка	3
1.	<i>Стратегия</i>	2
2.	<i>Дебют</i>	1
III	Избранный вид спорта	3
1.	<i>Техническая подготовка (Эндшпиль)</i>	2
2.	<i>Тактическая подготовка (Тактика)</i>	1
IV	Специальные навыки. Развитие творческого мышления.	13
1	Решений задач и комбинаций	10

2	Анализ типовых позиций	3
V	Самостоятельная работа.	6
1	Выполнение индивидуального задания тренера	6
VI	Практика	6
1	Турнирная практика	6
	Итого	34

Тематический план 2 года обучения

№2	Разделы подготовки	Нп1
I	Теория и методика физической культуры и спорта	4
1.	<i>История шахмат</i>	2
2.	<i>Правила игры</i>	3
II	Общая и специальная физическая подготовка	6
1.	<i>Стратегия</i>	1
2.	<i>Дебют</i>	2
3.	<i>Миттельшпиль</i>	2
III.	Избранный вид спорта	8
1.	<i>Эндшпиль</i>	3
2.	<i>Тактика</i>	4
IV	Специальные навыки. Развитие творческого мышления	20
1	Позиции для разыгрывания	5
2	Конкурсы и викторины, решение задач	7
3	Анализ сыгранных партий	5
4	Контрольные нормативы	3
V	Самостоятельная работа	10
VI	Практика	20
1	Консультационные, тренировочные партии, соревнования	20
	Итого	68

1.1. Планируемые результаты

после 1 года обучения:

- Владение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в конкурсах).
- Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
- Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, памяти, воображения, мышления
- Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
- Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по всем школьным дисциплинам, особенно по дисциплинам математического цикла.

после 2 года обучения:

- Более глубокое изучение основ шахматной игры, повышение мастерства.
- Развитие комбинационного зрения формирование необходимых элементов умственной культуры психических свойств и устойчивого характера подростков.
- Раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся.
- Формирование навыков самодисциплины, самовоспитания.

Объективно независимые показатели достигнутых результатов – более глубокое изучение школьных предметов, повышение дисциплинированности и самоконтроля в процессе учебы в школе. Объем полученных по программе знаний достаточен для успешного участия в квалификационных турнирах и дальнейшего повышения мастерства путем самообразования

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график

Учебные периоды	Даты	Количество учебных недель
1 полугодие	с 16 сентября 2019	16
зимние каникулы	с 30 декабря 2019 года по 12 января 2020 года	
2 полугодие		18
летние каникулы	с 23 мая 2020 года	

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия шахматами проходит в комнате шахмат.

Спортивный инвентарь:

- Шахматы настольные на каждого занимающегося;
- Набор шахматных таблиц для ведения соревнований;
- Карточки для решения заданий.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам! М. Русский шахматный дом, 2013
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам!-2 М. Русский шахматный дом, 2013
3. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций (1а, 1б). М. Русский шахматный дом , 2013
4. Трофимова А. Учебник для юных шахматистов М. Русский шахматный дом, 2012
5. Трофимова А. Учебник для юных чемпионов. М. Русский шахматный дом, 2012

2.3. Формы аттестации

Формы и методы контроля за освоением программы

Контроль теоретических знаний, практических умений и навыков осуществляется фактически на каждом занятии в форме промежуточной проверки и закрепления предыдущего материала на решение шахматных задач (комбинаций), а также в процессе самой шахматной игры.

Формы контроля: индивидуальные и групповые

Методы контроля:

- тестирование, мини-опросы, экспресс опросы;
- решение задач;
- игра в шахматы (контроль знания дебютов, техника игры в миттельшпиле и эндшпиле);
- соревнования (результативность, личная и командная, – самый показательный метод контроля знаний и навыков, полученных на занятиях).

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используется домашнее задание. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки эффективности программы были выбраны следующие диагностики, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся:

1. Уровень развития оперативной памяти.
2. Уровень развития воображения.
3. Уровень развития образного и комбинаторного мышлений.

Итоговая оценка развития качеств учащегося производится по трем уровням:

«Высокий» - положительные изменения личностных качеств обучающегося в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;

«Средний» - изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;

«Удовлетворительный» - изменения не значительные.

Данные обрабатываются и переходят в статистически значимые данные, позволяющие судить об эффективности образовательной деятельности, как в целом, так и по каждому учащемуся отдельно.

2.5. Методические материалы

Основные формы и методы работы, режим занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир др. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать переутомления. К практическим занятиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом.) При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей спортивной направленности. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1,5 часа (перерыва 15 минут).

Формы проведения занятий по программе «Белая ладья»:

- индивидуально-групповая (на фоне группового занятия осуществляется и личностный подход к обучению, например – индивидуальное решение и составление задач);

- комплексная (в пределах одного занятия сочетается несколько методов работы, например – лекция по теоретическому материалу, решение задач, игра в шахматы).

Методы и формы работы, рекомендуемы для программы:

- лекционный (рассказ и демонстрация преподавателем теоретического материала); привлечение компьютера и медиапроектора; видеофильмы с лекциями
- задачный (решение теоретических и практических задач);
- рабочий (игра в шахматы, самостоятельное составление-придумывание задач, комбинаций и этюдов).

Лекционный метод требует от преподавателя меньших временных задач, чем два других метода. При самостоятельном решении задач учащимися затрачивается намного больше времени, но, тем не менее, задачный метод наиболее приемлем, т.к. преподавание идёт по проблемному принципу (инициатива и самостоятельная работа учащегося – рациональное зерно всего метода).

Рабочий метод позволяет практически закрепить знания и навыки, полученные путём применения двух других методов. Он же является самым творчески развивающим методом, т.к. требует от учащихся личностного подхода для решения различных проблем (выбор хода, варианта во время игры; придумывание комбинации; составление этюда и т.д.).

Все три метода оптимально дополняют друг друга, позволяют решать задачи, очерченные данной программой, т. е. Следует применять комплексную форму проведения занятий.

Технология изучения материала и формы занятий, планируемых по основным разделам программы:

В первый год обучения занятия нужны детям как средство эффективного развития творческих способностей, внимания, памяти, смекалки, логики, фантазии. Расширяется кругозор ребенка. В процессе шахматного творчества и спортивного соперничества за шахматной доской молодые спортсмены приобретают навыки по оценке обстановки, самостоятельному принятию решения. Детям в качестве домашнего задания предлагаются двухходовые задачи, решение которых обсуждается на следующем занятии. Перед началом занятий преподаватель рассказывает о цели занятия. В конце занятий называет фамилии и имена обучающихся успешно усвоивших пройденную тему.

Психолого-возрастные особенности детей группы начального обучения определяет падающий характер методик и форм проведения занятий. В первую очередь сюда необходимо отнести наглядность обучения. На первых порах все объяснения проводятся на доске, а не в уме. С повышением квалификации понемногу не сложные примеры можно решать в уме, чтобы постепенно приучать детей рассчитывать ходы наперед. Нельзя перегружать занятия объяснениями теоретического плана. Ребенок в лучшем случае выдерживает 10-15 минут, т.к. нацелен на спортивную борьбу за шахматной доской. В ходе занятий полезно проводить физкультурные паузы. Замечания педагога должны быть корректными, чтобы не страдало самолюбие ребенка. Нельзя для детей первого года прибегать к игре в быстрые шахматы с использованием шахматных часов. Для начинающих игроков они вредны, т.к. приучают к поверхностной игре, не прибавляя опыта. Обязательным условием успешной работы педагога является индивидуальный подход к ребенку, изучение характера и способностей. Это – ключ, которым раскрываются творческие способности детей.

На втором году обучения выбор тем для изучения учебно-тематическом плане осуществлен исходя из необходимости качественного и быстрого развития способностей молодого шахматиста в творческой игре. Рассказ, аналитический прогноз учащихся в уме, наглядный поэтапный показ развораживающихся комбинаций фигур на шахматной демонстрационной доске, сочетание теории с практикой по изучаемой тематике урока являются основой технологии изучения материала.

Особое внимание уделяется динамике проведения урока и непрерывной нагрузке на мыслительную деятельность учащихся. Позиции на шахматных демонстрационных досках

должны готовиться педагогом перед началом занятия. Трата времени педагога на расстановку изучаемых позиций во время занятия приводит к ослаблению внимания учащихся.

Особое внимание должно быть уделено развитию комбинационного зрения. Навыки развития дебютов даются на фоне комбинационных партий.

Психолого-возрастные особенности детей данной возрастной категории определяют характер методик и форм проведения занятий. Наглядность обучения, как и для ребят первого года обучения, остается решающим средством обучения. Все объяснения проводятся на демонстрационной доске или непосредственно на шахматной доске.

Постепенно увеличивается сложность примеров, решаемых в уме в целях повышения навыков в расчете ходов вперед без передвижения фигур.

Прививаются навыки чтения шахматной литературы без наличия шахматной доски

Список литературы

1. Голенишев В. Подготовка юных шахматистов IY и III разрядов. М. Всероссийский шахматный клуб, 1969
2. Авербах Ю.,Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М. Терра спорт, 2000
3. Авербах Ю., Котов А. Шахматная школа. М. ФиС, 1976
4. Барский В. Карвин в шахматном лесу. Архангельск, Правда севера, 2010
5. Гришин В. Мальши играют в шахматы. М. Просвещение, 1991
6. Губницкий С.Б, Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. Харьков Москва АСТ 1999
7. Давлетов Д.,Костров В. Шахматы. 4-5 год обучения, ч.1,2. СПб, Книжный мир, 1998
10. Журавлев Н. Шаг за шагом. М. ФиС, 1986
11. Зак В. О маленьких для больших. М. ФиС, 1973
12. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. СПб, «Савта», 1994
14. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций т2. М. Русский шахматный дом , 2013
15. Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры. М. ФиС, 1983
16. Карпов А., Калининченко Н. Начальный курс дебютов (ч.1,2), М. Русский шахматный дом, 2007
17. Калининченко Н. Большая книга шахмат. СПб, Питер, 2010
18. Майзелис И. Шахматы детям. СПб, Респекс, 1960
19. Макарычев С., Макарычева М. От А до ... М, «64», 1995
20. Михайленко Г. Знакомьтесь- шахматы! Тюмень, Агат, 2009
21. Панов В. Шахматы для начинающих. М. ФиС, 1985
22. Петрушина Н.М. Дебюты. 10 уроков для самых маленьких. Ростов на Дону, Феникс, 2003
23. Петрушина Н.М. Учебник шахматной игры. Ростов на Дону, Феникс, 2003
24. Петрушина Н.М. Эндшпили. 10 уроков для самых маленьких. Ростов на Дону, Феникс,2003
25. Подгаец О. Прогулки по белым и черным полям. Днепропетровск, Каисса плюс, 1996
- 26.Пожарский В. Шахматный учебник. М. Издательство МЭИ, 1996
27. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. Ростов на Дону, Феникс, 2004
28. Позин С. 25 уроков шахмат. М. Русский шахматный дом, 2012
29. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. Ростов на Дону, Феникс, 2004

32. Трофимова А. Учебник –сказка для юных шахматистов. М. Русский шахматный дом, 2012

Компьютерная программа:

1. Шахматная школа для начинающих
2. Шахматная школа для IV-II разряда
3. Шахматная тактика для начинающих