


СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Т.В.Кузнецова
«26» августа 2021г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ им. А.Н. Арапова»
 Т.А.Калистратова
Приказ № 157а-ОД от «26» августа 2021 г.

ПРИНЯТО
Решение педагогического Совета
Протокол №1
« 26» августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волонтерское движение»**

2021/2022 учебный год

направленность	Социально - педагогическая
форма реализации	объединение
возраст	10-17
срок реализации	1 год обучения (9 месяцев/68 часов)
ФИО руководителя	Рыхтер О.В., педагог дополнительного образования

Городской округ Верх-Нейвинский
2021/2022

Содержание	стр
Раздел 1 Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Общая характеристика педагогического процесса	10
2.2. Виды и формы занятий	10
2.3. Обеспечение программы методическими видами продукции	11
2.4. Воспитательные результаты	11
2.5. Способы определения результативности программы	11
Список литературы	12
Приложение	-

Раздел 1 Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Добровольческая (волонтерская) деятельность является одной из важных и актуальных задач социального становления личности подростка. От того, какие ценности будут сформированы у молодого поколения сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества.

В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В настоящее время добровольчество (волонтерство) стало национальной идеей государства, которая поддерживается на уровне Президента и Правительства Российской Федерации. Добровольческие (волонтерские) объединения есть практически в каждом муниципальном районе и городском округе. В связи с этим есть потребность в обучении лидеров и активистов добровольческих (волонтерских) объединений в МАОУ «СОШ им.А.Н.Арапова».

В соответствии с социальным заказом современное образовательное учреждение обеспечивает формирование личности в контексте решения общенациональных задач (формирование социально-активной личности, ее социализация, реализация национального идеала, формирование базовых национальных ценностей и др.)

Указом Президента РФ от 27 ноября 2017 года был учрежден День добровольца (волонтера) в России, который ежегодно отмечается 5 декабря. Документ принят в соответствии с резолюцией Генассамблеи ООН от 17 декабря 1985 года, в которой эта дата объявлена Международным днем добровольца во имя экономического и социального развития.

В целях развития добровольчества (волонтерства), 06 декабря 2017 г. вышел Указ Президента РФ о проведении в 2018 году в Российской Федерации года добровольца (волонтера). Дополнительная общеобразовательная программа **«Волонтерское движение»** составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 года N 135-ФЗ; Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ.

Давыдов В.В. в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность. Посредством собственного участия в реализации социально-значимых видов деятельности обучающийся подросткового возраста вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» предполагает включение обучающихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, умению взаимодействовать и включаться в проект, умению получать и передавать информацию. Работа в волонтерском движении поможет обучающимся поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

Направленность программы: социально – педагогическая.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Новизна и актуальность программы.

Программа нацелена: на создание комфортной среды для подростка, включённого в различные виды деятельности: учебную, игровую, традиционные праздники, акции и формы повседневной организации общественно — полезной работы в совместной деятельности учащихся, педагогов и представителей молодёжных добровольческих организаций.

Новизна программы в том, что она реализует идеи лично ориентированного подхода в обучении, органично учитывая преимущества именно сферы дополнительного образования. Так же в программу введён обширный блок добровольческой практической деятельности, направленный на интеграцию учащегося в социально-значимую деятельность и его личностную самореализацию.

У участников объединения расширится возможность взаимодействия, обмена опытом, создания и проведения совместных проектов, реализации учащимися своего творческого потенциала путем формирования навыков познания, ценностей и мотивов нравственного поведения, активной жизненной и гражданской позиции в социально полезной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012г. №273-ФЗ);
2. Федеральный закон №124_ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. (в редакции от 17.12.2009г.)
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 №1726-Р);
5. Концепция развития дополнительного образования в РФ от 24.04.2015 №729-Р)
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №96-р);
7. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
8. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года;
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
11. Устав МАОУ «СОШ им. А.Н.Арапова».

1.2. Цели и задачи:

Цель программы: создание оптимальных условий для стимулирования добровольческой общественно-полезной деятельности обучающихся МАОУ «СОШ им.А.Н.Арапова», их творческой самореализации путем включения их в активное добровольчество на объектах, нуждающихся в помощи добровольцев.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение добровольцев основным блокам информации, необходимой для участия в волонтерской деятельности; основным методам организации социально-значимой деятельности и технологиям, используемым в общественной работе;

- обучить методам и приёмам волонтерской (добровольческой) деятельности и условиями применения методов волонтерской деятельности в добровольческих акциях;
- сформировать представления о различных формах, методах, технологиях работы добровольца (волонтера) в области проведения социально-значимых мероприятий и общественно полезной деятельности;
- обучение навыкам социального проектирования и конструирования социальных акций; сформировать систему практических знаний, умений и навыков в области работы с людьми различных социальных категорий в условиях социально значимой деятельности;
- обучение основам работы с различными видами информации.

Развивающие:

- создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях, проектах;
- обучать проектной деятельности в части создания и реализации собственных проектов и поддержка добровольческих инициатив учащихся;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые для организации и проведения добровольческих акций;
- развивать организаторские умения и навыки, коммуникативные способности, умение работать в команде;
- развивать положительную мотивацию к участию в общественной работе;
- формировать представления об истории волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- формировать опыт взаимодействия с участниками социально-значимых мероприятий, опыт участия в общественно-полезной деятельности, с людьми различных социальных категорий.

Воспитывающие:

- формировать потребность и способность к улучшению окружающей жизни;
 - воспитывать толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
 - формировать потребности в добровольческой деятельности;
 - содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых;
- Категория и возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы: обучающиеся школы старше 10 лет.

Срок реализации программы 1 год, продолжительность реализации программы 68 часов в год.

Количество обучающихся в группе: ожидаемое минимальное число детей - 10 обучающихся в одной группе; ожидаемое максимальное число детей – 15 обучающихся в одной группе.

Формы и режим занятий: периодичность один раз в неделю по 2 часа. При необходимости организовываются индивидуальные занятия. Допускается прохождение теоретических основ в дистанционном формате.

1.3. Содержание программы
Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
		68	14	47	
I	МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ	2	1	1	
1.	Введение. Волонтеры меняют мир	2	1	1	Беседа
II	МОДУЛЬ 2. Волонтерская деятельность в России	23 ч	11	12	
2.	Из истории волонтерского движения	2	1	1	Беседа
3.	Волонтерское движение: XX и XXI века	2	1	1	Работа с документами
4.	Правовое регулирование волонтерской деятельности в России	2	1	1	Работа с документами
5.	Волонтер и доброволец	2	1	1	Работа с документами
6.	Права и обязанности волонтера	2	0	2	Работа в группе
7.	Развитие волонтерства	2	1	1	Беседа, тест
8.	Волонтерская деятельность	2	1	1	Работа в группах
9.	Волонтерская группа	2	1	1	Работа в группах
10.	Волонтерская организация	2	1	1	Работа в группах
11.	Социальное волонтерство	2	1	1	Работа в группах
12.	Культурно-спортивное волонтерство	2	1	1	Работа в группах
13.	Экологическое волонтерство	2	1	1	Работа в группах
III	МОДУЛЬ 3. Вы решили стать волонтером	8	2	6	
14.	Как возникает решение стать волонтером?	2	0	2	Эссе, работа в группах

15.	Как стать волонтером?	2	1	1	Работа с электронными ресурсами, создание волонтерской книжки
16.	Что необходимо знать и уметь волонтеру?	4	1	3	Работа в группах
IV	МОДУЛЬ 4. Из опыта волонтерской деятельности	22	6	16	
17.	Помощь детям и пожилым людям	4	1	3	Работа в группах
18.	Творческие проекты в школе	4	1	3	Работа в группах
19.	Развлекательные программы	2	1	1	Работа в группах
20.	Экологические проекты	4	1	3	Работа в группах
21.	Проекты по агитации за здоровый образ жизни	2	1	3	Работа в группах
22.	Образовательные проекты	2	1	3	Работа в группах
V	МОДУЛЬ 5. Волонтерский проект: от идеи к результатам	13	4	9	
23.	Что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта?	2	1	1	Работа в группах
24.	Разработка волонтерского проекта	3	1	2	Работа в группах
25.	Реализация волонтерского проекта	4	1	3	Работа в группах
26.	Подведение итогов проекта	4	1	3	Работа в группах

Содержание

Тема 1. Вводное занятие (2 ч)

Введение. Волонтеры меняют мир.

Тема 2. Волонтерская деятельность в России (23 ч)

Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество, императорская Россия, советский период, современная Россия. Правовое регулирование волонтерской деятельности в России: нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства); волонтер и доброволец; цели деятельности волонтера; права и обязанности волонтера. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). Особенности волонтерской деятельности. Волонтерские группы и волонтерские организации: организаторы и участники волонтерской деятельности; индивидуальное и групповое волонтерство; волонтерская группа; волонтерская организация. Направления деятельности волонтеров: социальное волонтерство, культурно-спортивное волонтерство, экологическое волонтерство.

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, создание интеллект-карты, защита проектов, ролевая игра, пресс- конференция, создание инструкции, диалог-игра, решение учебных кейсов, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, создание коллажа, разработка и защита мини-проекта, создание мотивационной презентации.

Тема 3. Вы решили стать волонтером (8 ч)

Мотивация к участию в волонтерской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтера, мотивация деятельности волонтера. Как стать волонтером: выбор направления волонтерской деятельности; поиск волонтерской организации или волонтерского проекта; прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров. Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру; личная книжка волонтера.

Виды деятельности: беседа, выполнение диагностики, диалог-игра, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет-ресурсами, диспут, создание плаката, защита проекта, разбор учебных кейсов, создание самопрезентации в формате видеообращения, написание мотивационного письма.

Тема 4. Волонтерский проект: от идеи к результатам (22ч)

Что такое волонтерский проект: проект как форма осуществления волонтерской деятельности; что необходимо знать для успешной реализации волонтерского проекта. Разработка волонтерского проекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составление плана, формирование команды, определение ресурсов, начало реализации проекта. Реализация волонтерского проекта: привлечение ресурсов, презентация волонтерского проекта, воплощение проекта (создание проектного продукта). Подведение итогов проекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчёта о проекте, создание портфолио проекта, встреча участников проекта, благодарственные письма спонсорам и партнёрам проекта.

Виды деятельности: беседа, работа в группе, мозговой штурм, решение учебных задач, работа с интернет-ресурсами, создание листовки-флаера, подготовка и защита проекта.

Тема 5. Из опыта волонтерской деятельности (13 ч)

Разработка проекта помощи детям-сиротам «Обмен талантами». Организация праздника для пожилых людей «Новый год от чистого сердца». Организация творческого фестиваля

«Без разницы». Организация школьного волонтерского центра. Подготовка благотворительной акции в поддержку благотворительного фонда «AdVita». Экологический проект «Бумажный бум». Эколого-просветительский проект «Раздельный сбор». Организация фестиваля «Здоровый образ жизни? Легко!». Проект по созданию социального ролика. Организация образовательной программы (курса-тренинга) школьным волонтерским центром.

Виды деятельности: практические работы по решению учебных кейсов.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения материала программы обучающиеся научатся

в области предметных результатов:

- разрабатывать собственные волонтерские проекты;
- создавать и вести своё индивидуальное портфолио;
- находить возможности участия в волонтерской деятельности;
- составлять и подавать заявки на конкурсы для получения грантов под свои волонтерские проекты;
- ориентироваться в организации волонтерского движения в мире, в России и в Свердловской области;
- применять на практике знания, полученные в ходе аудиторных занятий и практической деятельности в рамках курса

в области метапредметных результатов:

- выстраивать продуктивные коммуникативные отношения с окружающими людьми в ситуациях делового и неформального межличностного общения;
- использовать коммуникативные возможности языка, умение грамотно формулировать вопросы с целью получения наиболее полного ответа (соответствующего поставленным задачам коммуникации);
- создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении, сознательно планировать свою учебную деятельность;
- аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях как квалифицированный читатель/зритель со сформированными морально-нравственными ценностями.

в области личностных результатов:

- работать над расширением и систематизацией знаний о современном мире
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов участников группы;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- осознавать свою готовность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;
- понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- понимать значимость целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- проявлять творческую и социальную активность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Общая характеристика педагогического процесса: целостность педагогического процесса обеспечивается с учетом физических способностей обучающихся. Соблюдается целостность воспитательных, развивающих и образовательных задач. Интерес к изучению новых технологий, происходит на основе и с учетом уже имеющихся знаний, источником которого выступает не только педагогический процесс школы, но и окружающая обучающегося жизненная среда. Эффективность педагогического процесса, оптимизация его развивающего потенциала возможны в том случае, если педагог хорошо информирован о своеобразии жизни ребенка в семье, а родители знают, чем живут дети в школе. Организация взаимодействия как процесса содействия присуща личностно-ориентированному подходу и предполагает максимально возможный учет субъектных позиций участников педагогического процесса, т.е. субъект-субъектные отношения педагога и детей. При таком типе взаимодействия педагог использует способы и формы, учитывающие индивидуальные интересы, отношения, склонности детей и предлагающие широкую «палитру» ролевых взаимоотношений и сотрудничества. Процесс содействия наиболее сложен в практической реализации, поскольку педагог не только определяет задачи собственной деятельности, но и проектирует задачи деятельности ребенка таким образом, чтобы он воспринимал их как свои собственные.

2.2. Виды и формы занятий.

Ведущей формой организации образовательного процесса является групповое комбинированное занятие, предполагающее значительную активность, самостоятельную и коллективную деятельность обучающихся, их содержание предполагает сочетание освоения теоретического материала и практическую деятельность (уличная акция, информационная акция, «трудоустройство»).

Формы организации учебного занятия: дискуссия, беседа, игра, тренинг, практикум, лекция, анализ конкретных ситуаций, решение «кейсов».

2.3. Обеспечение программы методическими видами продукции

Дидактические материалы

Программа предполагает использование дидактических материалов:

- кодекс и памятка волонтера;
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- презентации по темам;
- личная книжка волонтера.

Реализация программы предполагает следующее материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- учебный кабинет (площадь в соответствии с СанПиН), столы и стулья по количеству обучающихся;
- актовый зал;
- проектор;
- демонстрационный экран;
- футболки с эмблемой Волонтерского отряда;
- ноутбук с возможностью выхода в интернет.

2.4. Воспитательные результаты:

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество.

При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально– значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных– личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно влияет на всех участников группы;

необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности:

- – разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

2.5. Способы определения результативности программы.

Способами определения результативности программы являются: итоговое занятие, беседа, контрольное задание, наблюдение, презентация.

Результатом работы волонтерской группы следует считать не только активность участия (и личную заинтересованность) волонтеров в организации и проведении мероприятий, но и участие их в различных конкурсах («Волонтером быть здорово», «Дорогою добрых дел»), акциях и проектах, предлагаемых образовательными и иными учреждениями – всё это фиксируется в личной книжке волонтера и оценивается и анализируется как при проведении промежуточной, так и итоговой аттестации.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. 373» внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Список литературы

Нормативно-правовые акты и документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015г. № 613-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы):
- приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);

Нормативно-правовая литература по добровольческой (волонтерской) деятельности:

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении общих требований к порядку взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, подведомственных им государственных и муниципальных учреждений, иных организаций с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческими (волонтерскими) организациями и перечня видов деятельности, в отношении которых федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления утверждается порядок взаимодействия государственных и муниципальных учреждений с организаторами добровольческой (волонтерской) деятельности, добровольческими (волонтерскими) организациями» от 28 ноября 2018 года № 1425. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/551782277>
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года» от 27 декабря 2018 года № 2950-р. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/552050511> ;
- Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)» от 06 декабря 2017 г. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/555876990>;
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 года N 135-ФЗ. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/9012847>;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ. // Режим доступа <http://docs.cntd.ru/document/556400875>;

Литература педагогическая:

- Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.
- Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.
- Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.

Литература специальная: Рекомендуемая литература для педагога

1. Аникин В. Учебно-репертуарный сборник для волонтеров. Игротехника. Выпуск 1 / В. Аникин, С. Аникина. – М., 2015. – 20 с.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. – СПб., 2003. – 20 с.
3. Арсеньева Т.Н. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. – 116 с.
4. Арсеньева Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб., Тверь, 2009. – 100 с.
5. Волонтерство как образовательная потребность. Из опыта работы Центра детского и молодежного движения «Радуга». / Авт.-сост. А.С. Якушев, А.Э. Киви, Т.П. Прошина. - Оренбург, 2018 – 40 с.
6. Волохов А.В. Программы деятельности волонтеров. / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. М.: Перспектива, 2011. – 128 с.
7. Вотинова О.А. Волонтерская деятельность как социальная технология работы с молодежью // Новые социальные технологии: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (11-12 мая 2004 года, г. Пермь). – Пермь, 2004. – С. 172-173.
8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / Рос. Акад. образования, Психологический ин-т, Междунар. Ассоциация "Развивающее обучение". – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с. – URL: <http://psychlib.ru/mgppu/DTe/DTe-001.htm>.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел/ И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989 – 206 с. – URL: <http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html>
10. Методические материалы по теме «Волонтеры: мотивация. Результаты социологического исследования». - СПб., 2003. - 22 с. - (Сборник методических материалов). – Отдел обучения в странах СНГ, С.-Петербург.
11. Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. / Под ред. Т.Н. Арсеньевой. – М., 2017. – 54 с.
12. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения. Министерство образования и науки Российской Федерации Ассоциация волонтерских центров – 2016. – 157 с. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1861319119/ Metodicheskoe_posobie.pdf
13. Методы мотивирования и работы с волонтерами: Материалы к лекции для координаторов по работе с добровольцами. - СПб. 2003. - 14 с. - Центр поддержки некоммерческих организаций, Школа управления НКО, Москва; Благотворительное общество «Невский ангел», Программа «Развитие добровольчества – обучение и методическая поддержка НКО, Санкт-Петербург.
14. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебнометодическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 116 с.
15. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в государственных (муниципальных) учреждениях. / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев. /

Под ред. Т.Н. Арсеньевой. М., 2017. – 45 с. URL: <http://dobrovyatka.ru/wpcontent/uploads/2018/09/Organizatsiya-volontyorskodobrovolcheskoj-deyatelnosti-v-gosudarstvennyh-munitsipalnyh-uchrezhdeniyah.pdf>

16. Практическая библиотечка координатора добровольцев: сборник методических и практических рекомендаций, выпуск 1: в 25 ч. / под общ. Ред. В.А. Лукьянова и С.Р. Михайловой. – СПб: ООО «МультиПроджектСистемСервис», 2012. ISBN 978-5-90381130-4. Ч. 14: Как одновременно получать знания и быть полезным. Материалы курса «Обучение действием» для средних и средних специальных образовательных учреждений / Авторы: творческий коллектив Фонда «Созидание» под общ. ред. Е.А. Захаровой. – 44 с.

17. Развитие социальной зрелости подростков с учетом гендерных особенностей в процессе обучения в патриотическом объединении УДО. Методическое пособие / сост. Е.Г. Сухарников, А.Э. Киви. – Оренбург: информационно-издательский центр ДТДиМ, 2020. - 43с.

18. Салмина Н.Н. Методические рекомендации по подготовке и проведению конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»: методические рекомендации. / Н.Н. Салмина, Г.А. Рященко, А.И. Кашапова, Т.В. Бойко. – Уфа, 2011. – 15 с.

19. Тетерский С.В. Я в команде. (Методика подготовки волонтеров «Равный - равному»): Методические рекомендации. / С.В. Тетерский, Ю.В. Ромашина, В.Л.Симонович. – Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 41 с.

20. Федоров А.С. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» / А.С. Федоров, В.А. Зотова, А.П. Метелев. – М.: Издво «Перо», 2018. – 101 с.

21. Цыгановская М.В. Организация наставничества и волонтерства в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации. / М.В. Цыгановская, А.В. Кречетникова. – Ханты-Мансийск, 2012. – 90 с.

Литература для обучающихся

1. Белогуров С.Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. / С.Б. Белогуров, В.Ю. Климович. – М., 2004. – 101 с.

2. Волохов А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011.

3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей/ Г.Г. Кулинич – М, 2008. – 272 с.

4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева; под ред. М.М. Безруких; М-во образования Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2003. – 48 с.

5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». / Сост. Г.В. Каледа. – Самара: ООО Офорт, 2008. – 211 с.

6. «Переходи на зелёное»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере. – М.: Эка, 2012. – 28 с.

7. Тетерский С.В. «Качели времени» и теория позитивного будущего. Научно-методическое пособие. Серия «Форсайт: известное будущее для счастливого настоящего»/ С.В. Тетерский, Н.Ю. Бубенкова, П.О. Бубенков, Е.О.Казаков, и др; под ред. С. В. Тетерского. – М.: АНО ДИМСИ и МФК «Мотиватор24», 2013. – 65 с.

8. Тетерский С.В. Как заглянуть в свое завтра: Инновационный учебник в комиксах/ С.В. Тетерский. – М.: Триумф, 2011. – 108 с.

9. Тимонин А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером»/ А.И. Тимонин– Н. Новгород, 2008. – 65 с.

Интернет-ресурсы:

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoeobrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sistemedopolnitelnogo-obrazovaniya.html>

<http://festival.1september.ru/articles/589262/> www.ivolunteer.ru – Социальный медиапроект «#ЯВолонтёр»;

<https://авц.рф> - Ассоциация волонтерских центров;

<https://добровольцыроссии.рф> –Единая информационная система «Добровольцы России»;

<https://волонтерыпобеды.рф> - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;

<http://volontery.ru> - СВООД (Союз волонтерских организаций и движений);

<http://w-o-s.ru/article/5796> - Игра-квест «Прокачай своего внутреннего волонтера».

Социальные ролики: <https://www.youtube.com/watch?v=cKdMDAMiHaQ>

Документальные фильмы: «#Яволонтёр. История неравнодушных»; «Волонтёры будущего»